

I. Вступ

У 2018 – 2019 н. р. робота шкільного колективу була спрямована на вирішення єдиної науково-методичної проблеми: "Запровадження компетентнісного зорієнтованого підходу як основи формування самодостатньої особистості педагога і школяра» та теми: «Компетентнісний підхід у навчально-виховному процесі-ключ до успіху учнів та вчителів»

Педагогічний колектив, вирішуючи поставлені проблеми, дотримувався законів "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про мову", працював над програмою "Освіта", Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 р., «Про інноваційну діяльність», «Про місцеве самоврядування», указами Президента України, іншими актами законодавства в галузі освіти, реалізовував основні завдання Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховуючи свідомого громадянина України.

Розв'язання проблем та завдань школи, затверджених педагогічним колективом на навчальний рік, дало змогу досягти певних результатів. Особлива увага педагогів приділялась впровадженню в практику роботи нових педагогічних технологій з метою підвищення ефективності уроку та покращення якості знань, умінь та навичок учнів. В основному всі вчителі школи володіють навичками інтерактивних технологій навчання та застосовують їх на уроках. Найчастіше використовується парна та групова робота в початковій ланці. У 5-9 класах використовуються парні, групові та колективні форми роботи.

Велике значення для вирішення проблеми школи мала вся методична робота, центром якої стала робота педагогічної ради. На засіданнях педагогічної ради розглядались такі питання: "Удосконалення традиційного освітнього процесу шляхом його модернізації, модифікації, раціоналізації ", "Теоретичні основи творчої педагогічної взаємодії у сучасному освітньому середовищі", «Впровадження здоров'язберігаючих технології в освітній процес», "Правовиховна робота з кризовими сім'ями", «Результативність навчання учнів 5-8 класу за новою програмою». Робота над вивченням цих питань була спланована таким чином, щоб задіяти весь педагогічний колектив. Крім того кожен учитель працював над самостійно обраною темою, яка б розв'язувала проблему школи.

В школі створено методоб'єднання класних керівників з проблеми: «Удосконалення науково-виховного процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій на засадах особистісно-орієнтованого навчання і виховання». Це допомогло вчителям реалізувати принципи навчання, виховання і розвитку учнів. Дієвою формою обміну досвідом було

проведення відкритих уроків, предметних тижнів, відкритих виховних годин, заходів, свят.

На початок 2018 - 2019 н. р. в школі навчалось 27 учнів., Було укомплектовано 2 класокомплекти, 3 класів навчались за індивідуальною формою навчання.

3 випускників школи 1 продовжує навчання у коледжах України.

20 учнів школи мають статус постраждалих від Чорнобильської трагедії,

Із 27 учнів школи 1 проживає у с. Десятини. 10 дітей виховуються у багатодітних сім'ях, 8 у неповних сім'ях. У школі немає дітей, схильних до алкоголю, тютюнопаління та наркоманії.

Організація навчально-виховного процесу в школі здійснювалась з дотриманням принципів демократизації, гуманізації та диференціації. Викладання навчальних дисциплін здійснювалось згідно навчального плану, який вміщав години інваріантної та варіативної частин.

Календарно-тематичне планування здійснювалось згідно програм, затверджених МОН України; оцінювання навчальних досягнень - згідно критеріїв оцінювання.

Порівнюючи якість навчальних досягнень учнів за минулий навчальний рік з попереднім, вона трохи вища і становить 78 % від загальної кількості учнів 2-9 класів. Нижче від загальношкільного показника якості закінчили навчальний рік учні 6 класу. Показник найвищої якості навчальних досягнень мають учні 5,7,8 класу.

Аналіз написання адміністративних контрольних робіт на кінець навчального року свідчить, що у порівнянні з підсумками класних письмових робіт показники майже не відрізняються.

Аналізуючи тематичні атестації з навчальних предметів, слід відзначити недостатньо серйозну підготовку учнів до них та деякі порушення з боку вчителів: не завжди учням повідомляються основні питання, винесені на атестацію, порушуються терміни атестації, не вчасно виставляються атестаційні бали.

Державна підсумкова атестація проводилась згідно Положення про державну підсумкову атестацію. У порівнянні з результатами навчальних досягнень учнів за рік результати державної підсумкової атестації були навіть дещо кращими. Це свідчить про хорошу підготовку учнів до державних іспитів. Учень 9 – го класу закінчив державну атестації.

У закладі протягом декількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Кожний класний керівник подає відомості про кількість відсутніх на уроках учнів та протягом дня з'ясовує причину відсутності. Це сприяє зменшенню кількості пропусків учнями занять без поважних причин.

Керівництвом школи, підвищення якості та ефективності внутрішкільного управління забезпечувалось документами планування роботи: перспективним, річним та тижневим планами. Науково та оптимально організувати працю всього шкільного колективу допомогли такі документи як: тижневик-органайзер роботи адміністративного та щоденник педагогічного працівника, у яких передбачено проведення усіх заходів на навчальний період.

Велике значення для забезпечення навчально-виховного процесу має здійснення внутрішкільного контролю, його якості, науковості. В школі здійснюється тематичний фронтальний, попереджувальний оглядовий, поточний персональний та класно-узагальнюючий контроль. Протягом року контролювалися різні галузі шкільного життя та навчально-виховного процесу. Всі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювалися, обговорювалися на нарадах при директорові, педагогічних радах, писались узагальнюючі накази, ставились на контроль. Така система внутрішкільного контролю допомагає створити налагоджену систему роботи педагогічного колективу у вирішенні проблеми виховання і озброєння учнів уміннями працювати самостійно.

АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні і спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави, зумовлюють необхідність відповідних змін у галузі освіти, складовою якої є виховання. Школа має бути державно-громадським загальноосвітнім закладом, який організовує свою діяльність на ґрунті національної культури і національних традицій, а за змістом та формами роботи відповідає національно-культурним потребам України, її становленню і розвитку як суверенної держави.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між учителем і учнем які мають розвиватися на основі співробітництва та ділового партнерства. Учитель і учні—рівноправні суб'єкти навчально-виховного процесу.

Значна увага приділяється питанням організації превентивного виховання,

що знаходить своє відображення в тематиці засідань методичних об'єднань,

семінарів-практикумів, вивченні стану проблеми і підготовці узагальнюючих

наказів. Наслідком цього є зменшення випадків правопорушень серед учнів.

Одним із найважливіших напрямків виховної роботи є формування навичок здорового способу життя. Користуються популярністю в школі круглі столи «Секрети способу життя», диспути «Молодь і наркоманія», «Шкідливість

куріння», зустрічі з лікарями-спеціалістами, лекційно-тренінгові заняття з профілактики негативних явищ.

Учні школи беруть активну участь у суспільно-корисній роботі.

Впорядковують братські могили, обеліски слави в селах, надається допомога людям похилого віку, ветеранам війни, вчителям-пенсіонерам.

Певні позитивні зрушення є в роботі з кризовими сім'ями. Налогоджений їх облік, планується та проводиться відповідна профілактична робота, систематично здійснюється обстеження умов життя і виховання дітей в таких сім'ях, з'ясовуються причини неблагополучної поведінки і визначаються шляхи по усуненню асоціальних впливів.

На основі діагностування створено банк даних на учнів, схильних до правопорушень, бродяжництва, пияцтва, вживання наркотичних речовин.

Працюючи над реалізацією Концепції виховної роботи закладу, педагогічний колектив організовував і проводив різноманітні заходи— загальношкільні та класні.

Головним завданням родинного виховання є гармонійний всебічний розвиток дитини, підготовка її до життя, формування моральних цінностей. Заслугує на увагу робота класних керівників всієї школи.

Робота їх з батьківською громадськістю дає позитивні результати— вихованість учнів, дотримання учнями встановлених школою правил та вимог.

Серед заходів військово-патріотичного напрямку слід відзначити уроки мужності, трудові десанти з упорядкування братських могил, підготовку та проведення Дня Перемоги, Дня збройних сил України.

Педагогічний колектив закладу приділяв належну увагу художньо-естетичному вихованню. Серед цих заходів слід відзначити Свято квітів, святкування Нового року, 8 березня, тиждень фізики та математики, Тиждень української мови, Шевченківські дні, "Великоденні писанки" та ін..

Моральне виховання спрямоване на прищеплення та розвиток почуття моралі, міцних громадянських переконань. Класні керівники привели в цьому напрямку певну роботу, а саме: бесіди, диспути, круглі столи, години запитань і відповідей, тематичні класні години.

Екологічне виховання покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства. Протягом навчального року проводились ігри, конкурси, виставки, цільові екскурсії екологічного спрямування. Приймали участь у районному конкурсі екологічних агітбригад.

Мета напрямку "Формування здорового способу життя"—забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості. Протягом року в школі проводились: тиждень здоров'я, тиждень безпеки руху дітей, тиждень Української мови, математичний, географічний, «Веселі старты», «Старты надії», декада фізкультури та спорту, правовий тиждень, тиждень пам'яті присвячений до 9 травня, змагання по футболу.

З метою попередження злочинності серед неповнолітніх з учнями проводились бесіди, тематичні класні години, вивчались міжособистісні стосунки в колективі.

Заслужовують на увагу заходи, присвячені вивченню національних традицій українського народу та родинно-побутової культури.

Проте, недостатня увага приділялась індивідуальній роботі з учнями та їх родинами.

Самоврядування учнів у школі має недостатньо врегульований характер.

Недостатньою запишається краєзнавча робота.

Гурткова робота (крім гуртка "Умілі руки", керівник Грищенко Г.Ф.) має епізодичний характер.

РОБОТА З ПЕДКАДРАМИ

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити як задовільну. Всі навчальні предмети викладаються

фахівцями. Постійно здійснюються заходи щодо зміцнення якісного складу педагогічних працівників.

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів МОН України регулярно проводились виробничі наради, оперативні методичні зустрічі, співбесіди з окремими вчителями, що дало змогу уникнути непорозумінь такого характеру

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

Атестації педпрацівників минулого навчального року підлягав 1 вчитель Швець В.В., який успішно пройшов атестацію.

Під час проведення атестації, здійснення експертного оцінювання якості роботи з різних питань адміністративного контролю дотримувались норми управлінської етики, застосовувались діагностичні методики, враховувалась самооцінка вчителів, оцінка батьків та учнів для формування констатуючої атестаційної оцінки.

Підвищили кваліфікацію за 2018-2019 н. р. 5 вчителів (Пікуль О.А., Швець Ю.В., Сахацька Н.С., Волошина Т.І. Волківська О.І.)

Вивчався стан ведення словників (вч. Сахацька Н.С.) згідно нових програм, система роботи класовода 2 – 4-го класу Волошиної Т.І.

Взяли активну участь у виставці "Освіта Житомирщини -2018", , вчителі Пікуль О.А., Волківська О.І., Волошина Т.І.

Вчителі школи приймали активну участь у районних методичних

об'єднаннях, постійно діючих семінарах, проблемних семінарах, творчих групах, методичних об'єднаннях учителів-предметників.

Районним методичним кабінетом надавалась практична допомога вчи-

телям школи: урізноманітнення форм проведення колективних захо-

дів як традиційних так і нетрадиційних методичних технологій:

методичний аукціон, ярмарок педагогічної творчості, методичні дискусії, ділова гра, мікрогруп, що давало можливість творчо працюючим педагогам продемонструвати знайдені ними методичні прийоми, сприяло розвитку вміння аналізувати, проводити різні педагогічні пошуки під час розв'язання проблем навчання і виховання.

Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та якісного відношення педагогічних працівників до своєї справи, доцільність розстановки кадрів завжди були на контролі адміністрації. Рада шкільного колективу, профспілковий комітет безпосередньо брали активну участь у розв'язанні цих питань.

Під час перевірки стану ведення шкільної документації були недоліки у роботі з зошитами (неохайність, недотримання єдиного мовного режиму), у роботі зі щоденниками (несвоєчасна їх перевірка), у роботі з класними журналами (виправлення несвоєчасні записи про проведення уроків, затримки в оформленні). Практикується взаємовідвідування уроків вчителями школи.

ОХОРОНА ДИТИНСТВА

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Протягом 2018 – 2019 н. р. проведено облік дітей і сімей, які потребують соціальної підтримки, проведено огляди з охорони дитинства, під час яких складено соціальні паспорти класів, оновлено банк даних дітей.

Соціальний паспорт закладу станом на 05.09.2019 р.:

Кількість дітей у школі – 27;

З них за категоріями:

Діти напівсироти – 5;

Діти, які виховуються в неповних сім'ях – 8;

Діти, які виховуються в багатодітних сім'ях – 10;

Діти-інваліди – 2;

Діти-чорнобильці – 20;

Діти, які виховуються в кризових сім'ях – 1.

На кожну дитину заведена особова справа, яка містить необхідні документи, які підтверджують її особу та правовий статус, місце проживання, навчання, склад сім'ї, майнові та житлові права дітей, їхні психолого-педагогічні характеристики.

Класними керівниками здійснювався постійний психолого – педагогічний супровід сімей, надавалися рекомендації про пільги, відпочинок та оздоровлення дітей, соціальний захист.

У закладі навчалось 2 дітей-інвалідів. Діяла комісія з питань складання соціального паспорта дітей-інвалідів. Комісією проводилися опитування учнів та їх батьків щодо стану здоров'я, умов проживання, медичного обслуговування та оздоровлення, видів державної допомоги, яку отримують родини та якими пільгами користуються.